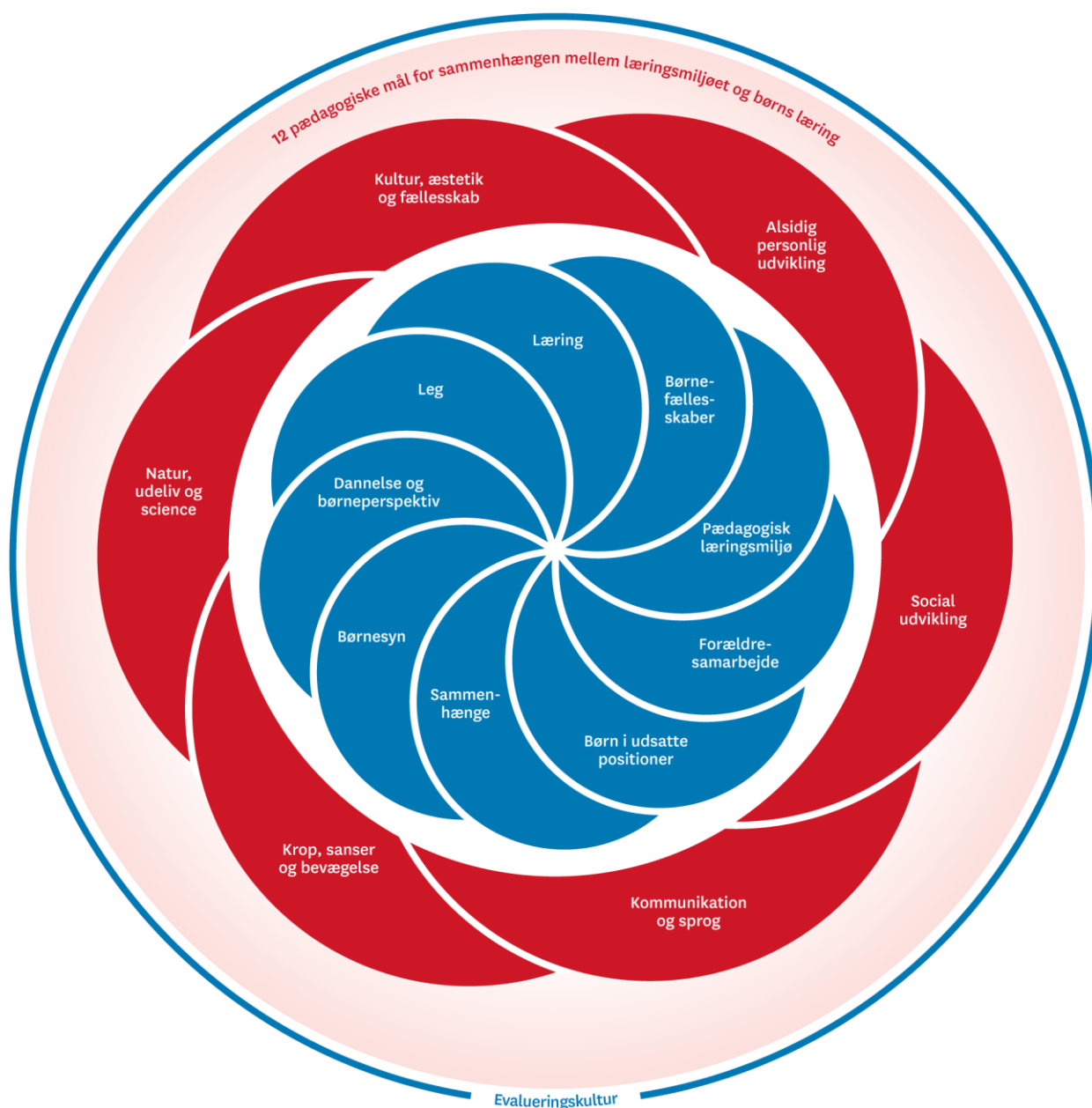


Pædagogisk læreplan for Distrikt Hindsholm – Dagpleje, Bøgebjerg Naturbørnehave og vuggestue 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Distrikt Hindsholm er en del af Landsbyordning "Hindsholms Børn og Unge" Dagpleje – Bøgebjerg Naturbørnehave og vuggestue.

Dagtilbud og skole ligger geografisk adskilt. Vi har et tæt samarbejde om den fælles overordnede drift. Vi har tillige et tæt samarbejde i overgange fra hjem/ dagpleje/ vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.

Hindsholm er et dejligt naturområde for os alle – vi elsker at være ude og udforske naturens mangfoldighed. Vi følger årets gang med de skiftende årstider. Færdes på gamle som nye veksler og vi er glade og begejstrede af at være i naturen.

Alt udvikling sker igennem sanserne og naturen er vores største sanselige rum, hvor alle sanser bliver udfordret. Vi oplever ofte at naturens udfordringer giver mod til nye "jeg kan" kompetencer.

Dagpleje og vuggestue har faste børnegrupper med en genkendelig struktur, omgivelser, rytme med en overskuelig hverdag der giver tryghed og ro til trivsel og udvikling. Børnehaven har en struktur med stueopdeling og mindre grupper der nogen gange er aldersinddelte og nogen gange aldersintegrerede. Grupperne kan også være sammen på tværs af stuerne.

Både dagpleje, vuggestue og børnehave arbejder ud fra en årscirkel, hvor vi har fælles overordnede temaer/emner, som tager udgangspunkt i årstiderne. Senest efter Jul etablerer vi en førskole gruppe.

Der er en forældrebetalt frokostordning i Vuggestue og børnehave i øjeblikket, som er til afstemning hvert andet år.



Vi har et fællesskab med kirkerne på Hindsholm, hvor vi til Jul bliver inviteret til julegudstjeneste for børn i henholdsvis Dalby og Viby Kirke. En af præsterne kommer på besøg til påske.

Ved høstgudstjenesten i Stubberup pynter børnehavebørn kirken med, hvad de har lavet i perioden med høsttemaet. I 2020 var der høstmalerier, høsthottentotter og Majsengle.

Kirken holder børnegudstjeneste med efterfølgende kage og saft.

Børnene er meget glade for deres kunstværker bliver udstillet og beundret i kirken.





Mission

Fælles for landsbyordningen
Hindsholms børn og unge

Vision

Fælles for landsbyordningen
Hindsholms børn og unge

Vi vil ...

Give alle børn lyst til at være og lære og udvikle sig. Finde det vi hver især er gode til, så alle kan bidrage til fællesskabet.

Det vil vi gøre ved at ...

møde børnene hvor de er
være gode til at forstå barnets hele liv.

Børn der udvikles og trives lokalt, kan bidrage globalt

Fælles giver vi alle børn lyst til at være og lære, når vi ved at:

- Børn gør deres bedste
- Bag handling ligger en hensigt
- Overskuelige rammer skaber tryghed
- Nysgerrighed og begejstring bidrager til et godt liv

Dagpleje vuggestue og børnehave fælles værdier

Alle enheder har hjemmelige omgivelser, midt i naturen, "næsten et stenkast fra stranden".

Der er højt til loftet og vidt til væggen. Åbner vi havelågen er vi i naturens eventyrlige rammer.

Vi har struktur og daglige rutiner som giver en genkendelig og tryk hverdag.

Ude liv – skov, natur og strand

- Vi styrker alle barnets sanser ved at bruge naturen som legeplads.
- Vi følger barnets spor og vækker barnets nysgerrighed, fordybelse og kreativitet.

Leg og Kreativitet

- Vi støtter barnets kreativitet og fantasi via leg. Vi skal have det sjovt sammen.
- Det er de voksnes ansvar, at legen lykkes ved at være foran, bagved eller ved siden af.
- Hos os skal alle børn være en del af et, for barnet, betydningsfuldt fællesskab og styrkes til gode venskaber og relationer.

Faglighed

- Vi møder barnet med en anerkendende tilgang, hvor barnet bliver set, hørt og forstået.
- Med nærvær, omsorg og rummelighed favner vi barnet.
- Vi praktiserer tværfagligt samarbejde og intern faglig sparring

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

Børnesyn

Dannelse og børneperspektiv

Leg

Læring

Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Børnesyn (*Det at være barn har værdi i sig selv.*)

Sammenhæng:

Vi er en dagpleje, børnehave og vuggestue, der møder børn og voksne med de forskelligheder, hver familie kommer med.



Mål:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Alle børn skal have en god barndom, hvor barnet er værdsat, indgår aktivt i leg, fællesskaber og har sociale relationer.

Tiltag

Vi har fokus på, at:

- Skabe rum for leg
- Have en åben dialog
- Møde barnet i øjenhøjde, fysisk og mentalt og rumme hele barnet
- Tage barnets øjne = barneperspektivet,
- Skabe rum for god dialog børn og forældre
- Være anerkendende,
- Være "obs" på hvert bars udvikling
- Støtte alle børn til, være i et for barnet betydningsfuldt godt fællesskab



både

med

at

Evaluering:

Faglighed – MUS samtaler – Dialog om praksis – Nysgerrige og hinandens praksis – Tillid til hinanden – Være rummelige turde tro på, at ting kan løses på forskellig vis – Sætte ord på der sker – vi skal spille hinanden gode – Anerkendende kommunikation – EVA`s evalueringmateriale.

Børnesyn evaluering 4. november 22:

Leg: i mindre grad – i nogen grad – **i høj grad**

- Vi har gode rammer for børns leg både indendørs og udendørs. Vi har en fantastisk natur omkring os som vi hver dag. Mange forskellige legemiljøer. Vi hjælper



på egen og hvad

bruger gerne

med rekvisitter og fokus ændring. Vi er tydelige karavaneførere hvor vi går foran, ved siden af og bag ved.

- Vi har få regler i naturen
- Naturen skaber ro og er konflikt hæmmende, alle leger i små grupper, loftet er himmelhøjt og høje lyde findes nærmest ikke.
- Vi kan smitte børnene med vores væremåde, vi tilbyder færre aktiviteter, fordi vi ønsker større ro og fordybelse. (en ting ad gangen, hver ting til sin tid)

Vokseninitierede aktiviteter: i mindre grad – i nogen grad – i høj grad

- Formiddagen er mest voksenstyret. Vi har et stort fokus på børnenes spor, vi har opmærksomhed på de børn der ikke er en del af fællesskabet

Rutiner: i mindre grad – i nogen grad – i høj grad

- Må børnene spise deres frugt når de er sultne, hvad siger vi til dem? Kan børnene koncentrere sig om, at spise og synge samtidig? Forskningen siger en ting ad gangen.

Dannelse – Børneperspektiv

Sammenhæng

- Vi er en Dagpleje, Vuggestue og børnehave, der møder børn voksne med de forskelligheder, hver familie kommer med



og

Mål

Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammen hænge, som personalet er ansvarligt for at skabe. Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

- Alle børn skal have en god barndom, hvor barnet er værdsat, indgår i aktiv leg, fællesskaber og have sociale relationer

Tiltag

- Natur og Kultur og de voksnes roller i forhold til årscirklen.
- Vi har øje på lærerplanen, fælles værdisæt og Kerteminde kommunes børne - og ungepolitik
- Vi holder af hverdagen
- Sprogets mangfoldighed
- Personlighed i samspil med andre mennesker
- Gode rollemodeller
- Lytte til hinanden
- Samspillet i fællesskabet
- Gensidig respekt
- Natur/ kultur, årscirkel og temaer



Tegn

- Optræden for hinanden, så man er god, at være sammen med
- Vi ser hele børn i samspil
- Aflæse – gode relationer
- Ser på det enkelte barns dannelse i forhold til
- Gode manérer
- Respekterer og tilpasser sig normer
- God empati
- Når det enkelte barn og barnet i fællesskab den dannelse og kultur Bøgebjerg giver det barn.



udvikling

profitere af enkelte

Evaluering

- Øje på egen faglighed/ gerning – vi gør det vi siger vi gør
- Sturmøder og P – møder
- Samarbejde med forældre, tværfagligt samarbejde
- Dialog
- SMITTE
- EVA `evalueringssredskab



Dannelse og børneperspektiv evaluering 4. nov. 22

Observation af børnene: i mindre grad – i nogen grad – i høj grad

- Vi er meget opmærksomme på det enkelte barn og gruppen.
- Vi kan blive bedre til systematisk observation, især ved de børn der er en bekymring ved, for at tydeliggøre barnets udfordring.

Børnene som medskabere: i mindre grad – i nogen grad – i høj grad

- Hvornår er et valg godt for barnets trivsel og udvikling.
- Vi er gode til at forstå barnets verden og omgivelser, med barnets briller.
- Vi skaber muligheder for, at tilgodese børnenes ønsker. Børnene bliver ikke mødt med et nej, men med en forklaring om, at det kan vi om lidt, i morgen, eller om en uge.
- Vi former os efter børnenes interesser og ønsker.

Børnene som fortællere: i mindre grad – i nogen grad – i høj grad

- Børnene i Bøgebjerg og dagplejen bliver spurgt, hørt og fortæller.
- Vi prioritere samtaler og fortælling fra børnene, ud fra børnenes perspektiv.
- Hvad er din ynglings mad, frugt, slik, historie, film osv.
- At lytte til hinanden.

Hvor er vi gode i samarbejde og kommunikation:

- God opbakning, at byde ind med egne ideer, maler, synger, leger mm.
- Ved sygdom er vi gode til, at organisere dagen så alle får en god dag.
- Vi er fleksible i dagligdagen, i arbejdstid, ferie mm.
- Nysgerrig på hvad man selv og andre kan gøre – tillid og tryghed til hinanden og ledelsen. Det er vigtigt, at vide man kan få svar eller hjælp.
- Gode kollegaer der tilbyder at give en hjælpende hånd.
- Tydelighed i bog på skrift.
- God kommunikation, snakke sammen om dagligdagen og få planlagt.
- Åbenhed til andres job, dagpleje, vuggestue, børnehave, skole og SFO.

Hvor er vi udfordret i samarbejde og kommunikere:

- At turde sige de svære ting til hinanden, uden det bliver personlig kritik men faglig nysgerrighed.
- At holde fast i de aftaler vi laver. Fx hvis der ikke kommer vikar ved sygdom. Manglende forventnings afstemning.
- Husk at holde den gode tone også i de tilspidsede situationer, gå tilbage til din kollega og fortælle hvad gør det ved mig.
- Sig det til rette vedkommende, og få Anna og Jette med hvis det er svært at sig til rette vedkommende.
- Det er ok, at bede en kollega om hjælp.

- Tillid og tryghed.
- Børn der er utilregnelige og skaber stor usikkerhed i hverdagen.
- Vær gode til at anerkende din kollega i dagligdagen, især i de tilspidsede situationer med voldsomme episoder med børn.
- Sig det højt, dine kollegaer er ikke tankelæsere.

Leg

Sammenhæng:

Vi er en dagpleje, vuggestue og børnehave, der møder børn og voksne med de forskelligheder, hver familie kommer med.

Mål

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Tiltag

- Vi skal have det sjovt, vi skal passe på hinanden, det er de voksnes ansvar, at det lykkes.
- Vi spørger børnene, hvad de vil lege?
- Voksne skal være vågen, så vi kan udvikle legen et sted hen.
- Vi leger sammen med børnene.
- Hvilke rammer har legen ? – vi rammesætter mulighed for leg.
- Rolleleg – vi skal guide.
- Sunde lege, hvor der sker en gensidig spejling?
- Rammer, hvor barnet er opslugt og væk i legen.
- Sproglige kompetencer styrker leg og kropssprog.
- Vi voksne skal være gode til at se/ vurderer om vi skal være ”bag ved, foran eller ved siden af” barnet.

- Evig opmærksomhed på, at udviklende gode legemiljøer med legeværdi både inde, på legepladsen og i naturen.
- Gå på opdagelse i fantasien, som udvikler legen.

Tegn.

- Når børn gentager og selv tager initiativ til gode lege.
- At barnet ikke altid ved, hvad det har leget, men har været væk i legens fordybelse.
- Legen udvikler sig – en relation børnene i mellem bliver god.
- Når børn er optaget af den "gode" leg.
- Vi ser nysgerrige og spørgende børn.
- Trivsel for det enkelte barn både i gruppen og selv.
- Børn imellem når, at snakke sig til rette i legen, indgå kompromisser med hinanden.
- Fordybelse i legen. Være i nuet.
- Glade og robuste børn der er i stand til, at klare hverdagens små udfordringer, i sunde og gode børnefællesskaber.

Evaluering

- SMITTE
- Hjernen og hjertet
- EVA`s evalueringsmateriale.
- Åben dialog og tilbageblik på dagen der er gået / refleksion
Kommunikation.

Læring

Sammenhæng

Vi er en dagpleje, vuggestue og børnehave der møder børn og voksne med de forskelligheder, hver familie kommer med

Mål

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø

handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Tiltag:

Vi giver alle børn mangfoldige muligheder for udvikling, deltagelse og læring gennem:

- Små som store input over hele dagen. Eks. Sige farvel til mor og far, spisning både inde og ude, lytte til hinanden, snakke sammen, vente på tur, være nysgerrige og undrende,
- Lege fælleskaber med både børn og voksne i kendte og nye lege.
- Skov, strand, legeplads og naturen omkring os er vores sanselige, udfordrende og vilde læringsmiljø.
F.eks. Skiftende årstider, havets brusen og sten der ruller i vandet når det blæser, vild larm af blæst, så vi ikke kan hører hvad vi selv siger, haletudser i søen og frøens kvækken, solens stråler og træernes skygge, årstidens, dagens forvandlinger i naturen.
- Leg i strukturerede rammer og fri leg, hvor vi voksne er foran, bagved og ved siden af.
- Jeg kan , jeg tør , jeg øver, jeg gør, jeg prøver til jeg kan.
- Mindre grupper der styrker kommunikation og relationer.
- S sammensætning af børnegrupper ud fra det enkeltes barns kompetencer. F.eks. En "gåven", hjælper barnet til at se de andre børn ved at sammensætte en gruppe, hvor børnene får øje på hinanden.
- Både aldersintegrerede grupper og jævnaldrende fra samme stue eller på tværs af stuerne.
- Må man det samme hjemme som i dagpleje, vuggestue og børnehave. Regler og normer hjemme og i dagtilbud – læringen ved, at man som barn afprøver grænser.

Tegn:

Vi ser børn der er:

- Kreative
- Initiativrige
- Modige
- Robuste
- Deltagende – inviterer til leg
- Glade børn i trivsel og udvikling
- Børn snakker om, hvad de oplever og leger videre i den "verden" de er blevet beriget af.
- Den læring vi målsætter er en almindelig del af hverdagen.

Evaluerings:

- Stue - og P. møder

- Daglig refleksion sparring
- Dialog og inddragelse af forældre
- Hjernen og hjertet
- Tværfagligt samarbejde
- EVA` s evalueringsredskab

Børnefællesskaber

Sammenhæng

Vi er en dagpleje, vuggestue og børnehave, der børn og voksne med de forskelligheder, hver kommer med.

Mål

dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som pædagogiske personale fastsætter rammerne for, og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal være en del af fællesskabet og blive respekteret og dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at barn både kan vise initiativ og kan være deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet. forarbejder til dagtilbudsloven §8 stk. 2



møder
familie

*Al leg
det
Relationer
opleve at
lyttet til. I
det enkelte*

rum til alle,

Tiltag

- Voksne der er tilstede og tilgængelige, har ansvar for at yde omsorg og iagttage børns relationer og fællesskaber.
- Forældres opbakning understøtter legerelationer.
- Børn og forældre har medansvar.
- Mulighed for at alle børn inddrages, samt øje for at barnet er aktivt deltagende med egnet initiativ og spor.
- Legegrupper: skaber rum i legegrupper, hvor den voksne går med, går ved siden af og går bag ved.
- Daglig struktur, grupper og trygge rammer.
- Mangfoldighed en styrke i fællesskabet, at spille hinanden gode.
- Vi skaber læringsmiljøer til leg, fantasi og samarbejde.
- Børn styrkes i forskellige udviklingstrin.

- Hjernen og hjertets dialogprofil.

Tegn

- Vi ser alle har en ven og gode sociale relationer.
- Eget initiativ til, at lege med venner/kammerater.
- Børn der laver legeaftaler med hinanden.
- Vi ser alle børn er en del af et betydningsfuldt fællesskab.
- Vi ser, at børnene på eget initiativ har legeaftaler på kryds og tværs af stuer, køn, alder og etnicitet.
- Børnene er optaget af – at lege og leg.
- Børnene opfordre til initiativ foranlediget af tidligere aktiviteter.
- Vi ser en sammenhæng mellem læring og leg.
- Børnene er i forhandling når der leges og oplever sig selv som ligeværdig og betydningsfulde deltagere.
- At børnene gerne vil i børnehave.
- At børnene er tillidsfulde i kontakten til de voksne.
- Konflikter/ konfliktløsning er tegn på barnets udvikling.

Evaluering

- Øje på egen faglighed/ gerning – gør vi det vi siger vi gør
- Stuemøder og P – møder
- Samarbejde med forældre
- Dialog
- Alle skal bakkes op i, at ” det kan vi godt”
- SMTTE
- Hjernen og hjertet
- Eva`s evalueringsskab

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det er formiddag i Bøgebjerg Naturinstitution, og vuggestuen er netop blevet færdig med frugt, bleskift og hvad der ellers hører til en klassisk formiddag. De syv ældste børn samt to pædagoger skal på tur og går derfor i garderoben. Selvhjulpethed er i fokus og børnene øver sig i, selv at tage overtøj på. Her får vi en god snak om overtøj, fodtøj, teknikker og om hvor turen går hen.

Vi går ud i gården, op ad trapperne og venter ved havelågen til alle står klar. Vi går ud af lågen og så er vi på Skovvejen. Vi går op ad Skovvejen og taler om, hvor vi er på vej hen og hvordan vejret er i dag. Vi har et godt tempo fra start, så vi kan få pulsen op og samtidig nå at have mere tid ved stranden.

Pædagogerne har aftalt at dagens fokuspunkter primært er, at øve trafik, at modtage beskeder, gå to og to, samt udforske stranden. Derfor bliver der i dag, ikke gjort plads til de mange spontane stop, der ellers altid er når vi går tur. Dette taler vi også med børnene om på turen, så de forstår når vi afviser de mange forslag til stop. Børnene accepterer og byder ind i trafik snakken (stoppe op og se sig for. Gå over vejen. Holde øje med kommende biler og cyklister. Holde sig i siden. Passe på sin partner. Lytte til de voksne. Osv.). Der bliver også plads til rim og remser for at holde rytme og samtidig lege med sproget, samt flere sange.



Vi kommer tættere på stranden og kan se tilbage på skoven, der står flot med sine mange begyndende efterårsfarver. Vi taler om årstiden og om, at vi inden længe kan gå i skoven og samle blade, kogler og andet. Vi må stoppe et par gange for at pointere vigtigheden af at gå pænt i siden af vejen, samt at stoppe, når der bliver sagt, stop, af de voksne.

Det er en lun dag og solen varmer godt og det er helt vindstille. Det er derfor lidt trist, da vi når stranden og ser de kæmpe tangdynger, der er skyllet op, hvilket gør at vi ikke kan komme helt tæt på vandet og kaste med sten.

Men humøret er højt og børnene finder hurtigt på noget andet. Nogle stykker går så tæt på vandet de kan og observere vandet. Det er en udfordring at gå i de mange sten og man falder let. Derfor ender nogen på halen og må motiveres til endnu et forsøg. Nogle andre klatrer op på en stor sten, hvilket også er en fantastisk motorisk udfordring. Det ender med at alle børn får mestret klatrekunsten, med mere eller mindre hjælp, hvor de så sidder/står og nyder udsigten og taler med hinanden om sten og andet. De kravler op og ned nogle gange og det ender med, at al tiden går med den store sten. Vi ser på klokken og bliver enige om at begive os hjemad, for ikke at opnå for trætte og uoplagte børn, der jo skal hjem og bruge energi på et frokostmåltid.

Turen hjem er med god stemning. Vi taler om det vi ser og om, hvad vi vil fortælle dem derhjemme om. Nogle er efterhånden trætte og skal lokkes med, for ikke at gå i stå. Dette gøres med små konkurrencer om måden at gå på, samt nogle sange og snak om maden vi skal hjem til.

Da vi når Skovvejen er der frit løb resten af vejen, så vi endnu engang får pulsen godt op.

Vi motiverer hinanden og prøver at få de trætte med. Vi når havelågen og stopper op for at mærke vores trætte kroppe. Vi er forpustede, sveder og hjertet banker derinde et sted under trøjen.

I garderoben er det ikke alle der har overskud til selvhjulpethed, da sulten og trætheden sætter ind.

Vi hjælper børnene færdige, vasker hænder og går ind på stuen, hvor vi bliver mødt af resten af gruppen, der har savnet os. Gensynsglæden er stor og der bliver fundet ny energi til måltidet, men i den grad også til at fortælle om vores tur. Alle byder ind på hvert deres niveau.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Forældresamarbejde

Sammenhæng

Vi er en dagpleje vuggestue og børnehave, der møder børn og voksne med de forskellige heder, hver familie kommer med

Mål:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Tiltag

- Forældresamtaler og forældrearrangementer.
- ” Gøre noget” når vi ser eller møder en udfordring i samarbejdet med forældre.
- Tydelighed i fagligheden, inddragelse og involvering af forældre så vi højner børns trivsel og læring.
- Dialoger/ samarbejde med forældre om, hvad der er væsentligt i et barneliv
- Hvad laver vi nu? Opfølgning derhjemme.
- Tydelige i vores pædagogiske faglighed så forældre ved, hvad og hvorfor vi gør som vi gør.
- Godt informationsniveau
- Generel formidling til forældre
- Vækstmodellen
- Tværfagligt samarbejde
- Forældremøder
- AULA

Tegn

- Ligeværdig kommunikation

- Fælles dialog om barnets trivsel og udvikling
- Dialogmøder
- Tværprofessionelt samarbejde
- Hjernen og hjertet (dialogprofilen)

Evaluering

- Refleksion
- Dialogmøder
- Tværprofessionelt samarbejde
- Hjernen og hjertet (dialogprofilen)
- EVA`s evalueringsmateriale

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Sammenhænge:

Vi er en dagpleje, vuggestue og børnehave, der møder børn og voksne med de forskelligheder, hver familie kommer med.

Tiltag:

- Øget forældresamarbejde
- Tværfagligt samarbejde
- Vi har gode erfaringer med at møde et barn i positivt samspil, hvor den neuroaffektive tilgang har været positiv for barnets udvikling og trivsel.
- Vi er opmærksomme på betydningen af sammensætningen af børnegrupperne. F.eks. legegrupper, hvilket betyder at børnene der bevidst bliver sat sammen for øje på hinandens kvalitet og dermed skabes en relation, som barnet ikke ville være i stand til at skabe selv.
- Hjernen og hjertet (TOPI), sammen tager vi skridtene.
- Det er de voksne der transformerer de positive historier om barnet og deres forældre, hvor vi er faglig bevidste om vores definitionsmagt.
- Se bag handlinger ved, at være opmærksom på, hvilke følelser der rører sig i barnet,
- Voksne skal give særlig plads og rum for de børn der er udfordret.
- Forskellige kulturer og traditioner har værdi.

Tegn:

- At børn i udsatte positioner trives og udvikles i samarbejde med forældrene.
- Forældre der trives i samspil med deres børn.
- Forældre møder os tillidsfulde med troen på vi hjælper hinanden i barnets trivsel og udvikling.
- Forældre kommer og vil gerne være med i tværfaglige samarbejdsmuligheder.

Evaluering

- Refleksion
- Dialogmøder
- Tværprofessionelt samarbejde
- Hjernen og hjertet (dialogprofilen)
- EVA`s evalueringsmateriale

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.) Sammenhænge overgange - Kirstens SMTTE

Sammenhæng med børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte

børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Sammenhæng

Vi er en førskolegruppe, der skal starte i skole efter sommerferien.

Mål

Vi vil gennem de 6 læreplans temaer og grundværdier, gøre vores børnegruppe parate og forberedte til skolestart.

Tiltag

- Vi vil inddrage hele blomsten fra den styrkede pædagogiske læreplan, til at opnå målet
- Indrette vores læringsmiljøer, så de er tilpasset vores aldersgruppe
- Fortællekuffert, hvor hvert barn skal medbringe en ting hjemmefra, som barnet selv bestemmer (barnets eget perspektiv, de bestemmer, hvordan de præsenterer deres produkt, ved samling)
- Projekt, børnene tager billeder af deres dyr i vores nærområde, ved samling skal børnene selv fortælle, hvilke dyre billeder de har med.
- Rollespil over de forskellige sociale samspil, der kommer til udtryk i vores børnegruppe.
Fx hvis nogen taler grimt.
Fx hvis nogen gør noget godt eller slår, driller osv.

Efterfølgende mentaliserer vi i gruppen over, hvad vi oplever og hvad der skete, hvad er godt og hvad er skidt.

- Klipper, tegner og leger med farver.
- Vi fastholder de traditioner vi i Bøgebjerg har aftalt.
- Vi giver plads til alles forskelligheder i gruppen.
- Vi synger, laver rytmer og håndtegn.
- Børneyoga 2 gange ugentligt.
- Når vi samles til samling, er vi klar med lidt helte yoga eller andet sjov.
- Vi vil lære om årstiderne, vi har en kalender, hvor vi hverdag krydser en dato af, snakker om hvilken måned vi er i. Vores fokus områder ang. årstider, hvordan vi kan se forskel på de 4 årstider, og hvordan kan vi ser og mærker årstidernes skiften.
- Vi er forvandlet til uglefolket.
- 2 børn er på skift duks, de hjælper med frugt, dække bord, og rydde op efter frokost.
- Vi prioriterer forældre dialog om børnenes dagligdag.
- Vi besøger skolen flere gange, for at børnene kan se og være i de omgivelser, som børnene skal være i efter sommerferien, de møder Lisbeth og de andre pædagoger og lærere som er tilknyttet indskolingen,
- Emneuger - Vi er procesorienteret i forskellige aktiviteter.
Laver forskellige collager.
Vi taler om kulturen.
- Læseleg over Ronja røverdatter.
- Tur til Romsø.
- Opførelse af teaterstykket Ronja røverdatter.
- Vi går på opdagelser ved skov og strand.
- Børneinterview, over børnenes egne perspektiver.
- Vi øver os i at være en fælles gruppe.
Turtagning
Lytte til hinanden
Lige respekt til hinanden (børn til børn, voksen til barn)
Hjælpe hinanden
At der er plads til vores forskelligheder og indlærings niveauer.
- Neuroeffektive tiltag,
Fx rytmer, masser af positivt samspil, håndtegn, arousal regulering, ect
Til at alle, både voksne i BH og forældre har et ansvar for, at alle børn har ret til et børnefælleskab

Forældre bliver opfordret til legeaftaler og forældre kaffe hjemme hos dem selv.

- Møder alle børn positivt og arbejder på at de får en plads i fællesskabet
- Vi er tydelige og rummelige.
- Vi bruger ups og downs, når vi snakker begreber og situationer

Tegn

- Forældre og børn inviterer selv til kaffe og legeaftaler
- Børnene er lyttende og interesserede ved læseleg. Børnene er engagerede og nysgerrige og svarer på spørgsmål.
Børnene leger Ronja Røver datter udenfor, og synger sangene til teaterstykket
- Børnene er vilde med vores rollelege, som de synes er sjove, men samtidigt alvorlige (de spørger tit ind til om vi ikke godt kan lave rollespil)
- Børnene har taget dukserollerne til sig.
- Når vi er ude af huset til vores forskellige arrangementer, er gruppen god til at overholde vores aftaler og til turtagning
- Børnene er ivrige, når de stiger afsted, på vej til malerværkstedet
Børnene tog ejerskab for projektet "tag et billede af dyr i jeres nærområde" hvor alle kom med billeder, og var med til at undersøge og være nysgerrige på dyrene (forældrene bidrog rigtig meget)
- Børnene er gode til at fortælle, hvad der er godt og hvad der er skidt.
- Engagerede i fortællekufferten, hvor de med glæde selv fortalte om den ting de havde haft med. Og de var spændte på om det blev deres tur dagen efter.
- Børnene nyder at lave yoga og er gode til at lytte og høre efter hvad de skal.
- Børnene er ivrige og nysgerrige i de forskellige temaer og aktiviteter.
- Vi møder generelt glade børn i god trivsel.
- Vi møder generelt glade, positive og hjælpsomme forældre.

Evaluerings

- Refleksion
- Dialogmøder
- Tværprofessionelt samarbejde
- Hjernen og hjertet (dialogprofilen)
- EVA's evalueringsmateriale

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

- Kirkebesøg og besøg på lokale attraktioner (fjord og bælt, Johannes Larsen museum), musikskolen
 - Lokal befolkningen kender børnehaven godt og hjælper, hvor der er behov
 - Vores legeplads er altid tilgængelig efter arbejdstid – familier besøger ofte legepladsen og glædes over de faciliteter vi har.
 - Vi bruger skoven som legeplads
 - Frivillige der hjælper i børnehaven, som Kaj der ordner stor som småt, vi beder ham om, Laslo træværksted. Forældre arbejdsdage. Lokale håndværkere, hvis vi kommer forbi og skal bruge træklodser får vi dem skåret op.
-

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

- Vi gør det så hjemmeligt som muligt.
- Vi er opmærksomme på lys og indretning, tingene er der og er i børnehøjde.
- Vi skaber små rum, hvor man kan trække ud og lege i en lille gruppe eller alene.
- Vi har opmærksomhed på at barnets nysgerrighed bliver vækket f.eks. ved at skiftet legetøj ud på hylderne. Der sker en sammenhæng mellem tema og tilgængeligt legetøj, hvor leg bliver til læring.
- Vi skaber rammer for ro til fordybelse
- Vi taler ordentlig til hinanden



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling (Dagpleje og Vuggestue)

Sammenhæng:

Både i vuggestuen og i dagplejen ønsker vi, at støtte børnene i deres sociale udvikling. Vi har oftest en gruppe med børn på forskellige alderstrin.

For os handler det om, at vi som gode forbilleder sikrer, at børnene lærer hinanden at kende på kryds og tværs og socialiserer sig med både, jævnaldrende, yngre og ældre børn.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø, skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning børn og det pædagogiske personale imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gå på mod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Tiltag:

I dagpleje og vuggestue møder vi børnene fra de er ca. 6 mdr. og frem til børnehavestart når de er 2.10 år. Vi organiserer vores hverdag ift. børnenes alder, rytme og behov, samt tilpasser vores aktiviteter til hvor de er i deres udvikling. Da vores dagligdag er præget af mange praktiske opgaver, er det vigtigt at tænke læringsmiljøer ind her.

- Vi hjælper og støtter børnene i legen, således at de lykkes og oplever at deres initiativer er vigtige for, at legen kan fungere.
- Vi prioriterer udeleg, da vi ved at det styrker barnets krop, motorik og udvikler deres selvhjulpenhed.
- Den voksne snakker, synger og rimer med barnet og skaber derved gode betingelser for barnet, at udvikle et godt sprog.
- Den voksne skaber muligheder for barnet at udvikle sociale kompetencer, således at barnet danner relationer og venskaber med de andre børn. Vise omsorg, passe på hinanden og tage hensyn.
- Når der er konflikter hjælpes barnet så det føles sig hørt og respekteret
- De voksne omsorgspersoner skal give børnene muligheder for alsidige aktiviteter og oplevelser, hvori de kan spejle og afprøve deres interesse og evner, sammen med deres jævnaldrende kammerater.
- Barnet oplever medbestemmelse, ved måltiderne, i legen og samværet.
- Hvad vil barnet spise?. Med hvem, med hvad og hvor vil barnet lege? Hvilken bog vil barnet læse i? Hvilken sang vælger barnet at synge?
- Børnenes leg veksler imellem, at lege selv, lege med hinanden og lege med den voksne.

- Den voksne omsorgsperson skal have for øje, at barnet ved hjælp af nærmeste udviklingszone, bliver rustet godt til næste skridt i deres liv.
 - I vuggestuen skal barnet forberedes så godt som muligt til næste udviklingssted, som er børnehaven, med blik på skolestart længere ude i horisonten.
-
- **Tegn:**
 - Trygge børn udvikler sig bedst. Børnene og forældrene oplever sig godt modtaget.
 - Den faste struktur skaber forudsigelighed og lyst til deltagelse.
 - Barnet udvikler lyde og ord, som bliver til sætninger og godt sprog. En forudsætning for at kunne udtrykke sig og kommunikere med de andre børn.
 - Barnet møder de andre børn i leg og samvær. Barnet oplever sig som aktiv deltager, som får venner og trives i børnegruppen.
 - Konflikter er en del af udviklingen og styrker børnenes selvværd. Barnet oplever sig selv og sine følelser som vigtige.
 - Barnet oplever at måtte give og tage, samt at kunne gå på kompromis.
 - Barnet får frisk luft. Vil gerne lege og opholde sig ude.
 - Bruger sin krop. Udvikler færdigheder og lærer naturen, at kende på forskellige årstider og vejrlig.
 - Barnet oplever forskellige højtider og traditioner. Barnet udvikler deres kreativitet og oplevelserne vækker genklang hos barnet ved senere lejligheder. Barnet oplever sig som en del af det fællesskab som kulturelle oplevelser, højtider og traditioner skaber.
 - Barnet får prøvet forskellige kreative aktiviteter. Barnet tegner, maler, limer, klipper og bruger forskellige materialer.
 - Barnet får kendskab til og oplever egne interesser og evner. Barnet udvikler sig ved at prøve forskellige ting. Den voksne giver barnet mulighed for at beskæftige sig med det, som de interesserer sig for. Den voksne følger barnets spor.

Evaluering:

- EVA's evalueringsredskab
- Hjernen og Hjertet
- Stuemøder

Alsidig Personlig udvikling (Børnehave)

Sammenhæng:

Vi er en dagpleje, vuggestue og børnehave, der møder børn og voksne med de forskelligheder, hver familie kommer med.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal under støtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.

Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børnene og det pædagogiske personale og børn i mellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fælleskaber. Dette gælder også situationer, der kræver fordybelse og vedholdenhed og prioriteringer.

Tiltag:

- Vi har fokus på læringsmiljøer der inviterer børnene til, at lege og skabe relationer og venskaber.
- Vi opdeler børnene i mindre grupper, så der er mulighed for, at indgå i relationer hvor det enkelte barn kan føle sig betydningsfuldt.
- Vi skaber tryghed i børnenes dagligdag, ved daglig struktur:
- Fast gruppe opdeling, med faste voksne tilknyttet, Frugtsamling, fælles middags-spisning.
- Vi er optaget af vores pædagogiske og personlige tilgang til det enkelte barn. Vi er positive og tydelige rollemodeller, der fremhæver det positive og unikke hos det enkelte barn.
- Vi motiverer og opmuntrer børnene i at overskride egne grænser, f.eks. smage på nyt mad, tage en krabbe i munden, kravle op af skrænten, klatre op i klatrestativet, opholde sig i naturen i alt slags vejr. Lege med forskellige børn.
- Opmærksomhed på at børnene skaber deres identitet gennem sammenspillet med andre.

Tegn:

- Vi ser glade og trygge børn der udvikles
- Børn der er nysgerrige på deres omverden
- Børn der har en tillidsfuld og åben tilgang i deres relationer til andre mennesker.
- Børn der hviler i sig selv
-

Evaluering:

- Alle børns trivsel og udvikling gennemgås og evalueres på stue møder.
- Hjernen og hjertet
- EVA` s evalueringsredskab

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Dagpleje og vuggestue

Sammenhæng:

I dagpleje og vuggestue møder vi børnene fra de er ca. 6 mdr og frem til børnehavestart når de er 2.10 år. Vi organiserer vores hverdag ift. børnenes alder, rytme og behov, samt tilpasser vores aktiviteter til hvor de er i deres sprog og kommunikation. Da vores dagligdag er præget af mange praktiske opgaver, er det vigtigt at tænke læringsmiljøer ind her.

Mål:

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Tiltag:

Vi taler med børnene på det niveau de nu er. Eks: de siger lyde, vi siger lyde. Vi siger hej, de siger hej. Gentager hinanden.

Vi sætter ord på vores handlinger.

Benævner alt omkring os.

Taler med børnene. Forventer et svar/ håber på en samtale.

Laver ting, hvor vi inddrager børnene.

Ser børnenes initiativer og går med i legen/ det de laver, benævner, spørger ind til og lytter.

Vi læser for børnene.
 Laver læseleg.
 Synger Fagtesange.
 Finder på historier, hvor børnene indgår.
 Leger lege, hvor sprog og kommunikation indgår.
 Synger sange, rim og remser, ordlege.
 Laver bevægelsehistorier.
 Øver ord forståelse, ved at benævne, synge om, fortæller, læser hvor de ser de ting vi benævner. Eks: synger se min kjole, hvor vi har kjole på, ser farven, og evt billeder og figurer der passer på de forskellige farver.



Vi viser børnene ting og gør børnene opmærksom på ting omkring os, både ude og inde, bruger både kroppen og talens brug.

- Dagens ord/Fokusord

Dialog med forældre. Eks omkring det vi bruger tid på i hverdagen.

Tøj af og på, sange, farver, former, finde noget i naturen, lege, høre musik, fortælle historier osv.

Tegn:

Tegn på at det virker er:

Barnet forsøger at tale,

Barnet taler

Barnet svarer

Barnet spørger, " hvad er det"

Barnet giver udtryk for deres følelser

Barnet synger selv sange

Barnet benævner ting

Barnet hjælper andre med sprog,

Barnet forstår, hvad vi siger,

Barnet forstår en besked,

Barnet ved, hvad ting hedder,

Barnet siger selv ting de gerne vil.

Barnet finder selv på historier,

Barnet fortæller om ting hjemmefra

Alting på børnenes niveau. Afhængig af alder og udvikling

Evaluerings:

EVA´s evalueringsmateriale

Hjernen og Hjertet

Børnehave – sprog og kommunikation

Sammenhæng:

Vi er en dagpleje, vuggestue og børnehave, der møder børn og voksne med de forskelligheder, hver familie kommer med.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker og behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Tiltag:

- Vi er sproglige rollemodeller, der fortæller hvad vi gør, ser, leger, laver osv.
- Vi lytter, stiller spørgsmål, fortæller historier, leger med sproget.
- Vi laver læseleg med bøger, leg, tegning og konkrete.
- Vi leger og derigennem ser vi på barnets sproglige udvikling.
- Vi indretter læringsmiljøer der skal understøtte børnenes lyst til at lege og bruge sproget.
- Vi er nærværende og skaber øjenkontakt når vi er i dialog med børnene, giver tid til at tale-lytte-tale.
- Vi tager udgangspunkt i børnenes spor, og bruger børnenes interesse til at skabe dialog og udfordre sproget.
- Vi er opmærksomme på om børnene bruger sproget, eller om det manglende sprog er en hindring for, at være en del af børnefællesskabet.
- Vi bruger bogstaver, papir, farver og bøger til at udvide børnenes sproglige kompetencer.
- Vi bruger naturen og kroppen til at styrke børnenes sprog.

Tegn:

- Børnene indgår i positive legefællesskaber, hvor de bruger sproget til at skabe lege og kommunikere med andre.
- Vi har gode dialoger med børnene og vi ser sproget bliver brugt i børnenes lege, ved kontakt mellem børn og voksne.
- Børnene synger, laver rim og remser, fortæller oplevelser hjemmefra, fortæller historier og leger med sproget.
- Vi voksne lytter til børnene og skaber tid og rum til samtale.
- Vi ser børn der tør udtrykke sig verbalt og nonverbalt i form af gestetik og tegn.
- Børnene bliver opmærksomme på dem de er sammen med – samling, at de lytter og venter på hinanden.
- Vi ser børn også de sårbare børn, der er i leg og dialog med kammerater, forældre og voksne i børnehaven

Evaluerings:

- SMTTE
- Hjernen og hjertet, sprogvurdering.
- Dialog med forældre og tale høre lære
- EVA `s evalueringsredskab

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagpleje og Vuggestue

Sammenhæng:

I dagpleje og vuggestue møder vi børnene fra de er ca. 6 mdr og frem til børnehavestart når de er 2.10 år. Vi organiserer vores hverdag ift. børnenes alder, rytme og behov, samt

tilpasser vores aktiviteter til hvor de er i deres krop sanser og bevægelser. Da vores dagligdag er præget af mange praktiske opgaver, er det vigtigt at tænke læringsmiljøer ind her.

Mål:

Det pæd. Læringsmiljø skal understøtte at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pæd. Læringsmiljø skal understøtte at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Tiltag:

Udvikling sker igennem sanserne og naturen er derfor et udviklende og udfordrende læringsmiljø.

De voksne guider, motiverer, inspirerer og støtter (er foran, bagved og ved siden af alt efter hvad barnet har brug for.)

De voksne støtter børnene i deres egne bevægelses initiativer, det giver medbestemmelse At børnene får alsidig bevæge- og sanseerfaring

De voksne viser vejen og gør krop og bevægelse sjovt med deres mimik, kropssprog og kommunikation

EKSEMPLER PÅ AKTIVITETER HOS OS

UDE...

Kravle, rulle, gå på ujævnt og bakket terræn f. eks. På legepladsen og i skoven, trille, gynge, løbecyklar, gå balance, rutche, løbe, klatre, kaste, vippe, og skubbe

INDE...

Hoppe, gå på trædepuder, danse, dreje, snurre, bobles, kravle, slå kolbøtter, siddehængeskøjte, tage tøj af og på.

SANSELEGE

Fodbad, mudder, vand, sansekasser, sandlege, klappe, fange sæbebobler og fingermaling

FØLELSER.....

Glad, ked af det, vred, gal, sur.

FIN- OG GROV-MOTORIK....

Tegne, bygge klodser, ler, modellervoks, fingermaling

Det er især vigtigt at give barnet tid plads og lyst til at være i sit eget udviklingstrin, f.eks. at lære at spise selv og tage tøj på m.v.

Tegn:

At børnene bevæger sig med glæde

Nysgerrige børn

At børnene øver, øver og gentager til de gør det uden, at tænke over det, det er automatiseringsprocessen

Afprøvende og undersøgende børn

At børnene har alsidig bevæge og sanseerfaring

At børnene bruger deres krop, sanser og medfødte evne til bevægelse.

Evaluering:

Stuemøder
Hjernen og Hjertet
Nærmeste udviklingszone
Smitter

Børnehave – krop, sanser og bevægelse

Sammenhæng:

Vi er en dagpleje, vuggestue og børnehave, der møder børn og voksne med de forskelligheder, hver familie kommer med.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Dertil skal det pædagogiske læringsmiljø også understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop. Herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse
§9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Tiltag:

Igangsætning af forskellige aktiviteter der styrker det kropslige, sanselige og bevægelsesglæden
Lege med forskellige materialer. F.eks. Mudder, ler, sand, modeller osv.
Skabe læringsrum der giver mulighed for at udforske hvad kroppen kan. F.eks. Motorikbane, yoga, sanglege, fodbold, fangelege osv.
Madordning. Vi smager og dufter til forskellige ting.
Skaber rum for fortællinger og sanglege

Tegn:

Børnene viser interesse for at bevæge sig.
Børnene selv tager initiativ til at udforske hvad kroppen kan. (Sanglege, lege, osv.)
Børnene bliver styrket i deres motorik, sanser og bevægelser
Børnene finder ud af hvad deres krop kan.

Evaluering:

Dialog med kollegaer på stuemøder
Refleksion over igangsatte aktiviteter, hvad virker hvad virker ikke og evt. tilrettelse.

- Snakker med forældre.
- EVA `s evalueringsmateriale

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



Dagpleje, vuggestue og børnehave.

Sammenhæng:

Vi er en dagpleje, vuggestue og børnehave, der møder børn og voksne med de forskelligheder, hver familie kommer med.

Tiltag:

Vi giver børnene mulighed for, at lege i og være i naturen, med "rum" og tid til at fordybe sig.

Vi tilbyder de bedste rammer, både på legepladsen, og i områderne omkring os.

Vi understøtter børnenes nysgerrighed omkring dyreliv, hvad vi finder i naturen, i skoven, på marken og ved stranden, og hvordan naturen påvirker vores sanser.

Vi lærer børnene om de skiftende årstider. Vi snakker med børnene om, at orientere sig i naturen. F.eks. verdenshjørner, sol, skygge, vejr og vind.

Vi snakker med børnene om, at vi skal være gode ved naturen. F. eks samler vi skrald ved stranden. Og har vi madpakker med til skov og strand, rydder vi altid op efter os.

Tegn:

Børnene udviser nysgerrighed og lyst til at undersøge forskellige ting i naturen.

Børnene bruger naturen til leg, fordybelse og eksperimenter. Der bliver fundet dyrespor, biller, leddyr og en verden fuld af forskellige "småkravl".

Børnene får sanseoplevelser og bevægelsesglæde.

Børnene møder udfordringer, udviser fantasi og er kreative i deres leg i og med naturen, samtidig med, at de stiller opklarende spørgsmål.

De voksne har oplevelsen af, at børnene er trygge i naturen, og de viser glæde ved naturen og udelivet.



Evaluering:

Vi evaluere på stuemøder og personalemøder.

EVA `s evalueringsmateriale

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagpleje og Vuggestue

Sammenhæng:

I dagpleje og vuggestue møder vi børnene fra de er ca. 6 mdr. og frem til børnehavestart når de er 2.10 år. Vi organiserer vores hverdag ift. børnenes alder, rytme og behov, samt tilpasser vores aktiviteter til hvor de er i deres Kultur, æstetik og fællesskab. Da vores dagligdag er præget af mange praktiske opgaver, er det vigtigt at tænke læringsmiljøer ind her.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmål skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere som stimulerer børnenes engagement,

fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tiltag:

Læseleg, rim og remser.

Snakker om og følger årets højtider og traditioner

- Børnene kan være med til at lave egne instrumenter. Temaet kan slutte af med en lille udstilling af emnet. Dette ville være kultur, æstetik og fællesskab med børnene.

Vi skaber et æstetisk inspirerende og sansende læringsmiljø med lyde, berøringer, kropslig udfoldelse

Vi fortæller historier med kroppen i spil (en voksen der står op og fortæller med sproget og kroppen)

Vi har fokus på garderobe situationen med de store børn

Tegn:

- Genkendelsesglæde

Kultur, æstetik og fællesskab Børnehaven.

Tiltag

Skaber læringsmiljøer, hvor alle børn skal have mulighed for at udfolde deres potentiale uafhængigt af social baggrund.

fx:

- arrangere ture både i og udenfor nærmiljøet
- stille materialer til rådighed og være nysgerrige sammen med børnene lige fra iPads, træ-rester fra tømreren, blyant og pensler
- bruger billeder af ting når vi forklarer
- spille spil
- øve begreber
- tilbyde byggesæt (klodser, Lego og værktøj)
- tilbyde læringsmiljøer med form, farver, bøger og musik

Tegn

- at (alle) børn deltager i teaterforestillingen som publikum eller skuespiller
- at barnet kan genkende detaljer
- at barnet ved, "hvem er jeg?"
- at barnet kan lide musik
- at barnet kan lide at udklæde sig og blive malet/sminket i ansigtet
- at barnet kan lide at bygge, tegne, male, skabe...
- at barnet kan lide at bruge kreative sider i legen
- at barnet kan lide at bygge, konstruere, lægge puslespil, løse alderssvarende opgaver
- at barnet kan lide at tænke og huske i billeder, skaber indre billeder
- at barnet har sans for form og farver
- at barnet er nysgerrigt, undres, stiller spørgsmål og vil vide mere
- at barnet har glæde og lyst til at deltage aktivt

- at barnet har kendskab til traditioner og værdier (så som at lave dekorationer til forskellige årstider eller events, som repræsenterer fejring af forår, Fastelavn, Påske, Høstfest/Høst udstilling i Kirken, Fødselsdag, Halloween, Lanternefest, Lucia optog, besøg af Julemanden, Kirkegudstjeneste)

Evaluering

Stuemøde

P-møde

Pædagogiske dage

EVA`S evalueringsmateriale

Dokumentation:

Billeder

Video

Udstillinger

Teaterforestilling

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Evaluering er for Dagtilbud Hindsholm er et fokuspunkt og en spændende proces. Vi har ikke tidligere haft en systematisk metode, at målsætte og evaluere ud fra.

Via diverse podcats og webinarer fra EVA har vi i fællesskab fået et godt indblik i et overskueligt evalueringsredskab til evaluering af pædagogisk praksis.

Det er målet, at EVA's "evaluering i praksis" skal kombineres med SMTTE beskrivelserne, som alle medarbejdere i fællesskab har udarbejdet og er derfor godt kendt med metoden, at arbejde ud fra.

I princippet er evalueringsdelen ikke ny, men det der er nyt er, at gøre målene mere synlige og tydelige for hinanden, forældre og ikke mindst for os selv.

Den pædagogiske praksis vil sætte fælles retning vil højne fagligheden, motivationen og kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Hele lærerplanen er gennemarbejdet i fælles proces og vi ser "den styrkede læreplan", som vores fælles arbejdsredskab.

Lærerplanen skal bruges ved P – møder, som fælles fokus, refleksion og vurdering på, om vi har den retning vi har sammen har aftalt og beskrevet.

Ved at arbejde kontinuert med "den styrkede lærerplan" vil vi sammen kunne både inspirere, motivere og udvikle hinanden, blandt andet med gode praksisfortællinger og fælles vidensdeling.

Vi har deslige valgt at have fokus på "LEG, KREATIVITET og LÆRING" – Hvordan kan leg være læring og hvordan kan læring være baseret på en legende tilgang? Hvordan kan vi udforske børns leg, kreativitet og legekultur og blive bedre til i praksis, at se perspektiver i børns lege og læringsmiljø, legens betydning, lege fællesskaber, voksnes positionering, legemiljøet/ rammer, faglig refleksion over børns lege.

Vi er skudt i gang med fokus på leg/ kreativitet og læring fordi vi er med i et forskningsprojekt om pædagogers forandringsrejse om leg og læring. En medarbejder har været på et modulkursus, vi har haft Lis Rabeck fra UCL, som er underviser i forskningsprojektet, ude at holde et oplæg for hele dagtilbudsdistriktet Hindsholm, vi har læst artikler om Leg og vil fortsætte den spændende viden vi får om leg og læring og hvad det betyder.

Fokus på leg og læring giver en klar sammenhæng i, hvad vores opgave er og hvordan er vores læringsmiljø, så praksis hele tiden udvikles til bedste trivsel læring, udvikling og dannelse og give

" glade, livsduelige og robuste børn, der har hele verden som legeplads.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

[Pædagogisk læreplan](#)

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET